



מתור"ק
מבצע תנכ"י קונסרבטיבי

MaToK

Bible Curriculum for the Solomon Schechter Day Schools

פרשת קרח

Parashat Korah

פרקים ט"ז-י"ז

Chapters 16-17

מדריך למורה

English Teacher's Guide

A joint project of
The United Synagogue of Conservative Judaism
And
The Jewish Theological Seminary of America
MaToK is made possible by a generous grant from
The Jim Joseph Foundation

Project Director and Editor: Deborah Uchill Miller

Experimental Edition: Not for Distribution

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

רקע למורה

In this unit, students continue to explore themes that have surfaced in previous units as well as new ideas and concepts. In this unit, Korah, 250 princes, and Datan and Aviram challenge Moses and Aaron as leaders. As in other sections of Bemidbar, this unit is replete with the people's complaints against Moses and Aaron. Students will analyze the complaints of Korah and his company and compare their rebellion to previous instances of rebellion in the Torah. As they have in previous units, students will examine Moses as a leader and discuss his qualities and attributes. Students will also look at the relationships between Moses and Aaron and Moses and God.

Students will carefully analyze the words of Korah, Datan and Aviram and Moshe. They will compare the claims of Korah and the claims of Datan and Aviram as well as the punishment of Korah and the punishment of Datan and Aviram. Students will also identify repeating words and interpret the significance of the repetition. This unit culminates in a final project in which students explore the concepts of a מחלוקת לשם שמים and a מחלוקת שאינה לשם שמים and are asked whether they agree that Korah's words are an example of the latter. Throughout this unit, students consider what is an appropriate way to criticize or complain and what makes a critique or complaint inappropriate, disrespectful, destructive or unjustified. Using the text, personal situations, and current events, students think about the nature of leadership and dissent.

I. Themes that are similar to previous units:

- Moshe's qualities of leadership.
- The relationship between Moshe and Aharon and B'nei Yisrael.
- The relationship between Moshe and God.
- The people's complaining about having left Egypt.
- God wanting to wipe out B'nei Yisrael.
- Moshe interceding on behalf of B'nei Yisrael.
- God sending a plague that wipes out some of the B'nei Yisrael.

II. Themes that are new:

- An organized rebellion that challenges the leadership of Moshe and Aharon.
- The tension between the idea that the whole nation is קדוש and the idea of singular individuals chosen by God to lead the nation.
- The contagious nature of rebellion and the ability of someone to influence his or her neighbor for good or for bad.
- What makes a complaint or critique appropriate and respectful and what renders a complaint or critique inappropriate and disrespectful.

III. Theological Issues

- To what extent can Moshe predict/dictate God's response to individuals who insult or anger him (Moshe)?
- Why does God want to kill the entire nation when only a fraction of B'nei Yisrael has rebelled?
- Are leaders necessary in a community that is itself a holy nation?

IV. Literary Concepts

A. Literary Structure

<u>Verse</u>	<u>Theme</u>
16:1-2	Who is rebelling?
3	Korah's claim against Moshe.
4-7	Moshe's <u>first</u> answer to Korah .
8-11	Moshe's <u>second</u> answer to Korah in which he implies that Korah and his clan are seeking the priesthood.
12	Moshe calls for Datan and Aviram.
13-14	Datan and Aviram's response to Moshe.
15	Moshe response to Datan and Aviram's words.
16-17	Moshe's <u>third</u> response to Korah. Very similar to his first response.
18-19	Korah and his followers carry out Moshe's instructions.
20-21	God tells Moshe and Aharon to separate themselves from the People so God can destroy them.
22	Moshe and Aharon defend the people.
23-24	God tells Moshe to leave the area in which Korah, Datan, and Aviram are dwelling.
25-26	Moshe tells the people to separate themselves from the rebellious individuals.

פרשת קרח פרקים ט"ז-י"ח הקדמה אורח

<u>Verse</u>	<u>Theme</u>
27	Datan, Aviram, and their families stand outside their tents.
28-30	Moshe describes the potential punishment that will befall Datan and Aviram.
31-34	The ground opens up and swallows Datan, Aviram, and maybe Korah. The people run away in fear of being swallowed up as well.
35	A fire comes forth from God and consumes the 250 rebels.

B. Key words

קהל, ויקהלו
 רב לכם/המעט מכם
 עדה
 הבדיל, הבדלו
 נעלה, העליתנו/וירדו (חיים שאלה)
 תתנשאו, נשאתי
 ויקח, קחו, ויקחו

V. Understandings from Tradition

In the course of this unit, students will encounter traditional commentaries.

- Some students (the Datan and Aviram group) will compare interpretations of Rashi and Rashbam on an ambiguous phrase uttered by Datan and Aviram against Moshe.
- The whole class will read a *midrash* about Korah's complaints against Moshe.
- The whole class will read a *Mishnah* from *Pirkei Avot* that mentions Korah. Students will discuss the difference between a מחלוקת שהיא לשם שמים and a מחלוקת שאינה לשם שמים and decide into which category they would place Korah's rebellion.

Organization of the Unit

Lesson 1: Pre-reading activity -- students begin their exploration of the themes of leadership, criticism, and rebellion.

Lesson 2: Students work in the חוברת למידה to determine who is rebelling. They then split up in to two groups. One group works in the חוברת למידה on the section involving Korah and another group works in the חוברת למידה on the section involving Datan and Aviram.

Lesson 3: The two groups jigsaw and each group shares its findings with the other group in the form of a dramatic reading and then a discussion. The groups then compare the charges of each group and the response of Moshe to each group.

Lesson 4: Students work in the חוברת למידה on verses 16-35 that describe God's response to the rebellion, Moshe and Aharon's response to God and the punishment that ultimately befalls the rebels.

Lesson 5: Students read a *Mishnah* that mentions Korah. After interpreting the *Mishnah*, students are assigned a final project that incorporates the *Mishnah*, Bemidbar 17, their personal lives, and current events.

Lesson 6: Students participate in a culminating debate on the nature of Korah's complaint and Datan and Aviram's debate.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

Lesson 1

Lesson summary:

This lesson is an anticipatory set that exposes students to many of the themes that are found in the Korah story. Using a scenario to which they can relate, students will begin to explore the ideas of leadership, chosenness, and constructive criticism. This lesson will help set the stage for the Biblical narrative and will provide the students with a framework within which to situate many of the ideas and themes they encounter when they turn to the text.

I. Objectives

Students will:

1. Explore the ideas of leadership, chosenness, and constructive criticism using a scenario that is accessible to them.
2. Articulate one-sided viewpoints on a conflict.
3. Share their viewpoints with classmates who have opposing viewpoints.
4. Discuss the different ways one can express his or her thoughts -- both in terms of tone and in terms of content.

HOMEWORK: Students write a prediction of what will occur in chapter 16 based on the classroom activity and key words that they are given from chapter 16.

II. Preparation

A. Lesson segments

1. ברכה
2. Reading of the scenario.
3. Students are assigned to one of the two sides and write a statement articulating and defending their position.
4. Students share their statements in small groups.
5. The class analyzes this activity and discusses what they learned from this activity.

Homework: Students write a prediction of what will occur in the text.

B. Student supplies

Pages 1-2 in חוברת למידה

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק בדברי תורה"

פרשת קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 1 אורה

Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special e-questionbox address when they are at home. If you do not access to e-mail, students may write their questions on Post-it Notes© and post them on a prepared piece of chart paper on the wall.

מורה:
תבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המחברות שלכם לשיעורי בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המיוחדת בשביל שאלות.

2. Tell the students that you will read a fictitious scenario aloud to them for their response:

The school decided that, in preparation for becoming Bar and Bat Mitzvah, two students from each class will collect money from each member of the class. These students will then buy Bar and Bat Mitzvah gifts for each student using the class money. The school thought this would be a good idea because this way no one has to buy individual gifts for every student.

Let us say I had appointed _____ and _____. (make up two names. Do not use names of students in the class) to be the money collectors and the students who buy gifts for each person.

Now fast forward a year. It is almost the end of seventh grade and the class is very divided. A debate has sprung up in the class. Some of the class thinks that _____ and _____ are unnecessary and should not get to choose the gifts. They argue that everyone should be allowed to pick out what gifts to give and two students should not get to decide. Some of the students in this group will go so far as to say that _____ and _____ are not fulfilling their job correctly and are abusing their power. The other half of the class thinks that the rest of the class is just jealous of _____ and _____ and that they are doing their job very well.

This side of the class (point to one side of the class) is opposed to _____ and _____ and the way they are completing their task and this side of the class (point to the other side of the class) supports _____ and _____.

Please write statements that clearly articulate the position of your side of the class. Feel free to make up details or situations that you think explain why you feel the way you do (for instance, you noticed that _____ and _____ don't give presents to the classmates they don't like and therefore you are against them). Make your statements as detailed as possible and feel free to express all of your anger, frustration, hurt or any other emotion in the statement. When you are done with your individual work, you will be sharing it with others who agree and disagree.

3. Students write their statements.

4. Form four-students groups, each group containing two students from each side.

- Each group should designate a "manager" who makes sure that each student has an equal amount of time to present.
- Each group should also designate a "recorder" who writes down the main arguments of each side for or against the two chosen students.
- Ask every student in each group to share their statements.
- Students, still in character, further debate the issue.

5. As a class, analyze students' reactions to the scenario using the following questions: (You may ask the recorder from each group to first summarize the arguments for and against the two chosen students.)

- How did those classmates who were not chosen to buy the gifts feel and why?
- Those who did the accusing -- what were the different types of accusations that they made in their statements (if they made any) and what were the different tones in which they made these accusations?
- How do you think the two fictitious students who were chosen would have felt after hearing the claims of both sides?
- What did you learn from this activity about leadership, criticism, and chosenness?

6. Homework: Students write a prediction of what will occur in the text based on the activity they just completed and the key words provided from Chapter 16. The prediction is page 1 in the חוברת למידה.

תכתבו ניחוש (prediction) על מה שיקרה בפרק ט"ז. העזרו במלים הנמצאות למטה. השתמשו בנושאים ורעיונות ששמעתם בכתה היום.

ויקח קרח ודתן ואבירם ואנשים מבני ישראל חמשים ומאתים ויקהלו על-משה ועל-אהרן.

"רב-לכם

ל-העדה כלם קדשים

מדון תתנשאו?"

"האיש אשר יבחר ה' הוא הקדוש"

"ובקשתם גם כהנה"

"כיתשתם עלינו גם השתרר"

"לא חמור אף מות נשאתי"

"הבדלו מתוך העדה הזאת"

ותפתח הארץ את-פיה

ואש יצאה מאת ה'

הניחוש:

1. ויקהלו על - (קהל על - they gathered up against)

2. תתנשאו - raise yourself above

3. תשתרר/ השתרר - rule over, שר, from the root

4. נשאתי - לקחתי

5. הבדלו - אותו שרש של הבדלה והבדיל

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

Lesson 2

Lesson summary:

Students will begin analyzing the text by finding the main characters and discussing the relationship of the main characters to each other and to Moshe and Aharon. After identifying who the main players are in this story, students will be split into two groups. One group will analyze those verses that deal with Korah's and his followers' accusations and Moshe' and Aharon's response. The second group will analyze the verses that deal with Datan and Aviram's accusations towards Moshe and Moshe' response to them. Each group will be responsible for completing different pages in the חוברת למידה that deals with the verses they are analyzing.

The questions in the חוברת למידה are aimed at helping students think critically about the claims of the rebels. Students will not be taught that Korah and Datan and Aviram are automatically wrong. In fact, both groups will be examining the veracity of the rebels' claims. Thus, for both the Korah group and the Datan and Aviram group, the larger question becomes: if the words of Korah, Datan, and Aviram are (at least partially) true, what was so wrong about what they did? This is an important theme that emerges from this parashah.

I. Objectives

Students will be able to:

1. Determine the lineage of the main characters and their relationship to each other and to Moshe and Aharon using a family tree provided in the חוברת למידה.
2. Identify the content of the accusations levied by the individuals they are focusing on (either Korah and his followers or Datan and Aviram).
3. Characterize the tone of the accusations levied by the individuals they are focusing on (either Korah and his followers or Datan and Aviram).
4. Describe the way Moshe reacts to the accusations levied against him (both tone and content).
5. Speculate as to why Moshe reacts the way he does.
6. Discuss whether Moshe's words and actions shed new light on his character or simply reflect what we already know.
7. Become so sensitive to the text that they are aware of the "minor" characters, from whom our tradition has extracted meaning.
8. Determine the meaning of a word from its context.
9. Unpack a verse with complicated syntax.

Access Skills

9. Identify the main characters in chapter 16.
10. Find recurring words or phrases in the text they are analyzing and infer the meaning of their repetition.
11. Locate a specific verse in a complete TaNaKH.

9. Identify key words: רב לכם/המעט מכם, עדה
10. Identify key words: ע.ל.ה., ב.ד.ל., ל.ק.ח., ק.ה.ל., נ.ש.א. שרש

II. Preparation

A. Lesson segments

1. ברכה
2. Students read through verses 1-3 and identify the key figures in this story. Students then complete the page in the חוברת למידה that deals with the lineages of and the relationships between the main characters. Students work in *hevruta*.



3. Students are split into two groups. One group analyzes Korah and his followers' accusation against Moshe and Aharon and Moshe's response. The other group analyzes the accusation of Datan and Aviram and Moshe's response.
4. Students work within their groups to complete the pages in the חוברת למידה that deal with the verses they are analyzing.
5. Each group fills in the column in a master chart in the *hoveret lemidah* that deals with the rebels they focused on (they fill in either the column for Korah or for Datan and Aviram.)

NOTE: This lesson will probably take multiple class periods. Lesson segments 4 and 5 can be done over the course of two or three lessons.

B. Student supplies

Pages 3-14 in חוברת למידה
A complete TaNaKH

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק ברכה תורה"

Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special questionbox address when they are at home. If you do not have access to email put their Post-it® Notes on the class chart.

מורה:

בבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המחברות שלכם לשיעורי בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המיוחדת בשביל שאלות.

2. Students read through verses 1-3 and underline the main characters in this story. They then complete the exercises in the חוברת למידה to help them understand who these characters are. Depending on the size and level of the class, you can either work as a class and do this page altogether, or have the students work in hevruta.



SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

פרק טז

א וַיִּקְהָלוּ קָרַח בֶּן־יִצְחָר בֶּן־קֵהָת בֶּן־לוֹי וְדָתָן וְאַבְיָרִים בְּנֵי אֱלִיאָב וְאוּן בֶּן־פֹּלֵת בְּנֵי רְאוּבֵן: ב וַיִּקְמוּ לְפָנֵי מֹשֶׁה וְאַנְשֵׁים מִבְּנֵי־יִשְׂרָאֵל חֲמִשִּׁים וּמְאַתָּים נְשִׂאֵי עֵדָה קְרָאִי מוֹעֵד אֲנָשֵׁי־נָשִׁים: ג וַיִּקְהָלוּ עַל־מֹשֶׁה וַעֲלֵ־אֶהְרֹן וַיֹּאמְרוּ אֲלֵהֶם רַב־לָכֶם² כִּי כָל־הָעֵדָה כָּלָם קִדְּשִׁים וּבְתוֹכְכֶם ה' מִדּוּעַ תִּתְנַשְּׂאוּ³ עַל־קֵהָל ה':

----- מִפֶּשֶׁת בְּתוּרָה -----

1. מתחן קו מתחת לשם כל דמות המופיעה בפסוקים א'-ג'. (תזהרו שלא תמתחו קו מתחת לאבות שלה מויות).

2. קרח מאיזה שבט? _____ טו'

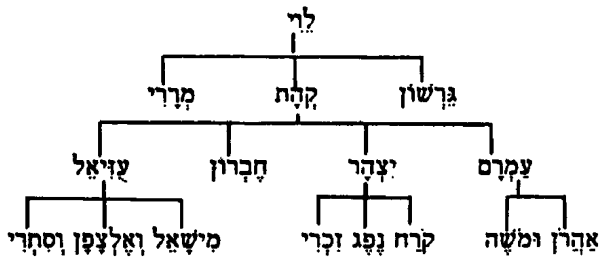
3. משה ואהרן מעיזו שבט? _____ טו' (רמז: אם אינכם זוכרים, תסתכלו בשמות ב:א-ג)

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

1. וַיִּקְהָלוּ עַל - (קהל על) they gathered up against
 2. רַב־לָכֶם - לקחתם יותר מדי לעצמכם
 3. תִּתְנַשְּׂאוּ - raise yourself above

פרשת קרח פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 לאורה

4. תסתכלו בעץ משפחה של משפחת לוי:



מה היחס בין קרח לבין משה ואהרן? (בחרו באחד מא'-ד')

- א. קרח דוד של משה ואהרן.
- ב. קרח דוד של משה ואהרן.
- ג. קרח הגיס (brother in law) של משה ואהרן.
- ד. קרח הבן-דוד של משה ואהרן.

5. מי ממשפחת לוי נבחר להיות דן? (רמז: אם אינכם זוכרים, תסתכלו במדבר י"ח:א-ט)

- א. אהרן ובניו
- ב. קרח ובניו
- ג. כל משפחת הלוי - גם אהרן ובניו וגם קרח ובניו

6. לפי זה, מה יכולה להיות סבה אחת למרד קרח נגד משה ואהרן?

הוא אקנא בהס כ' אשה האנה'ג ואהרן הכהן והוא אלוטו שגט לא אקהל כלום.

7. דָּתָן וְאָבִירָם וְאוֹן שִׁיכִים לאיזה שבט? ראובן

8. ראובן היה הבן ה_____ של יעקב (בחרו באחד מא'-ד')

- א. צעיר
- ב. שני
- ג. בכור (הראשון)

גל אבודה מספר - 3 -

Remind students of the many narratives in Genesis in which the eldest son receives (or is supposed to receive) blessings, the birthright and other privileges.

פרשת קרח פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אורה

9. האם יש לבני ראובן (כגון דָתָן וְאַבִּירָם וְאוֹן) תפקיד מסוים כמו הכהונה?

- א. כן
- ב. לא

10. לפי זה, מה יכולה להיות סיבה אחת שדָתָן וְאַבִּירָם וְאוֹן מורדים נגד משה ואהרן?
 כָּסַף וְזָהָב אֲשֶׁר הֵבִיאוּ אֵלֶיךָ הַכֹּהֵן הַבְּכוֹר שֶׁל 'עֲקֵה וְלֹא אֶקְבְּלֶם תִּשְׁקִיז' אִיּוֹמִז'ס, אִשֶׁה וְאֹהֶרֶן הַסַּן
 וְזָהָב וְכֹהֵן הֵשֵׁן שֶׁל 'עֲקֵה וְאֶקְבְּלֶם אֶת כָּל הַכְּבוֹד.

11. אילו שלוש בנינים נותנת התורה ל250 איש שמורדים עם קרח?

- בְּשֵׁי אֵי צִנְה
- קֶרַח אִי אִוְצִי
- אִנְשֵׁי-עֵשֶׂן

12. לפי הכינויים האלה, אפשר לחנך תחמשים ומאתים האנשים היו אנשים _____ בישראל
 (בחרו בכל אלא שיכולים להיות צודק)

- א. רעים
- ב. חשובים
- ג. נכבדים

דף אבונה מספר 4

3. Once students have successfully completed pages 2-3 in the חוברת למידה, split them into two groups-- one group to study the complaints of Korah and Moshe's response and one group to study the complaints of Datan and Aviram and Moshe' response.

Explain to the class explicitly that each group will study one of these topics. Make sure each student knows that there are two main narratives included in this larger story and that each group will specialize in one of them.

Depending on how large each group is, you can either have each group work as together as one large group, or ask students to split into groups of two or three within the group. Included below are the pages from the חוברת למידה that each group should complete:

KORAH GROUP: Pages 4-8 in the חוברת למידה

DATAN AND AVIRAM GROUP: Pages 9-12 in the חוברת למידה

4. For the Korah Group:

ג וַיִּקְהָלוּ עַל־מֹשֶׁה וְעַל־אַהֲרֹן וַיֹּאמְרוּ אֲלֵהֶם רַב־לָכֶם² כִּי כָל־הָעֵדָה בְּכֶם קִדְּשִׁים וּבְתוֹכְכֶם ה' מְדוּעַ תִּתְנַשְׂאוּ³ עַל־קֹהֵל ה':
וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה וַיִּפֹּל עַל־פָּנָיו:

-----ח'ט"ט בתורה-----

1. לדעתכם, מי מדבר בפסוק ג? (רמז: תסתכלו בפסוק ה'). קרח וצרתו (אול' ה' 250 ע'א)

2. השלימו את הטבלה שמראה את מבנה הפסוקים האלה:

פסוקים	הנושא
ג	התלונה (complaint) של קרח ועדתו
3	התגובה הפיזית (physical) של משה
ה-5	התשובה הראשונה של משה
ח-י"א	התשובה השנייה של משה

3. במילים שלכם, מה התלונה של קרח ועדתו?

אם כולם קדושים, למה אתם יותר גבוהים מכל היתר?

4. בפרק הקודם, פרק ט"ו ראינו את אותה המילה שבה קרח ועדתו משתמשים -- "קדושים".
לפי שימוש המלה בפרק ט"ו (בפרשת ציצית), האם הטענה (claim) של קרח צודקת?
כן ולא. בהפך ט"ו, אנחנו קדושים **אל** אנחנו זוכרים ושוארים את האלוהים ש'לכל אחד
היכולת להיות קדוש אבל אנחנו **ל** automatically קדושים. אז יש אמת הלכית לטענה של
קרח וצרתו -- לכל הצדה יש היכולת להיות קדוש.

דף אבודה מספר -5-

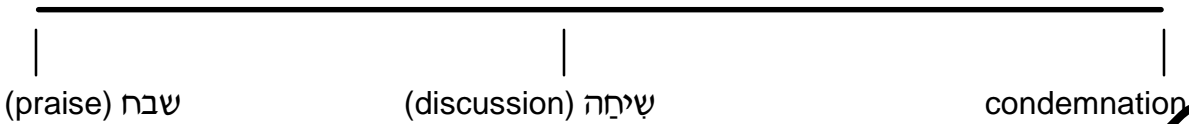
1. וַיִּקְהָלוּ עַל - (קהל על) - they gathered up against (from the root קהל)

2. רַב־לָכֶם - לקחתם יותר מדי לעצמכם

3. תִּתְנַשְׂאוּ - raise yourself above

פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אורה

5. סמנו במקום המתאים במגוון (continuum) איפה שזיכות המלים של קרח ועדתו מבחינות הטון והתוכן.



6. תציירו את התגובה של משה לדברי קרח ועדתו.

7. התורה לא מתארת את התגובה של אהרן. לפי דעתכם, איך הוא מגיב? תציירו את התגובה שלו ותסבירו אותה ליד התמונה.

8. בפסוק הבא, משה עונה לקרח ועדתו. לפי דעתכם, מה הוא יענה? תסבירו את תשובתיכם.

אלה פתומה

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

ה וידבר אל-קרח ואל-כל-עדתו לאמר בקר וידע ה' את-אשר-לו ואת-הקדוש והקריב אליו ואת אשר יבחר-בו יקריב אליו: ו זאת עשו קחו-לכם מחותות¹ קרח וכל-עדתו: ו ותגו-בהן | אש ושימו עליהן | קטרת² לפני ה' מחר והיה האיש אשר-יבחר ה' הוא הקדוש רב-לכם בני לוי: ח ויאמר משה אל-קרח שמעו-נא בני לוי: ט המעט מכם פיהבדיל א-להי ישראל אתכם מעדת ישראל להקריב אתכם אליו לעבד את-עבדת משכן ה' ולעמד לפני העדה לשרתם: י ויקרב אתך אתה כל-אחיך בני-לוי אתך ובקשתם גם-כהנה: יא לכן אתה וכל-עדתך הנעדים עליה ואהרן מהרהר לפני תלונו [תלינו] עליו:

-----ח"ש בתורה-----

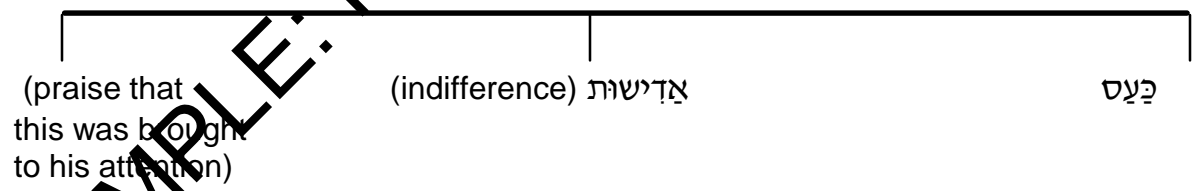
9. במלים שנתכם מה התשובה הראשונה שמשה נותן לקרח ועדתו?
כבוקר, כל אלה בראש לקחת אחתה. א' שה' בומר בו, 'חיה' (כל שאר האשים' אותו). זה
'ה'ה ס'אן אה' א' הקדוש".

10. משה מסיים את התשובה הראשונה שלו ב(ארבע) מילים. מה הן?
רה לכס בני לוי

11. באיזה פסוק (בפרק הזה) פבר ראית כמה מהמלים האלה? פסוק ז'

12. לדעתכם, למה, משה חוזר על המלים של קרח ועדתו?
אלה פתומה. אולי אשה אשתאש באורן האל'ס כ' undermined האמת, the validity של
אצות קרח וצרתו.

13. סמנו במקום המתאים במגוון (continuum) איפה שייכות המלים של משה בתשובה הראשונה שלו מבחינות הטון והתוכן.



1. מחותות = fire pans
 2. קטרת = incense

14. בתשובה הראשונה שלו, משה אומר "האיש אשר יבחר ה' הוא הקדוש". לדעתכם, למה משה שם את הכל בידי ה' ולא מגן על עצמו בדרך ישרה? (פלומר להגיד לקרח, "ה' בחר בי להיות מנהיג. לא בחרתי בעצמי.")

סאקה פתומה: אולי משה צוה ככה כי הטענה של קרח דווקא שמה הריס את צלמו אצל
אזכר הצב. הדרכ היחידה שמה יכול לענות לטענה זאת היא להראות לקרח ולצדקו שה'
האיש המר בו ושהוא לא מנה את צלמו. הנסיון שמה מציג גם מראה שדבר קרח לא
צדקני עם מצוה את א' סאקה את השקר (קרח וצדק).

15. בתשובה הראשונה שלו, אל מי בדיוק משה מדבר? קרח וצדק

16. בתשובה השנייה שלו, אל מי בדיוק משה מדבר? קרח ובה' לו'

17. האם הם אוננים המצויים?

א. כן

ב. לא

ג. יכול להיות, לא יודעים

18. לפי התשובה השנייה של משה (פסוק ט') אילו זכויות (privileges) ותפקידים מיוחדים קָבַר יש לקרח ולכל בני לוי?

א. להקריב אתכם אלו'

ב. לעצב את צהבת אשפן ה'

ג. ולמצא לפנ' הצצה לשרתם

19. לפי התשובה השנייה של משה (פסוק י') את איזו זכות (privilege) קרח וכל בני לוי מבקשים?

הכהונה

20. נגד מי מדבר קרח (תסתכלו בפסוק ג')?

א. משה

ב. אהרן

ג. משה ואהרן

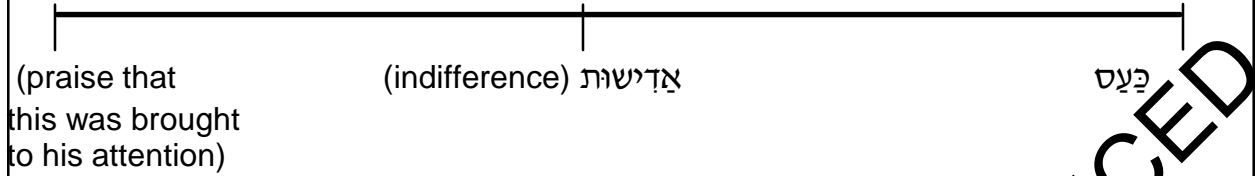
21. על מי מגן משה בתשובה השנייה שלו (פסוק י"א)? אהרן.

22. לדעתכם, למה משה מגן רק עליו ולא גם על עצמו?

סאקה פתומה. אולי כי משה צנו, אולי כי קרח רוצה את הכהונה ואהרן צבשו הכהן.

פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אורה

23. סמנו במקום המתאים במגוון (continuum) איפה שייכות המלים של משה בתשובה הראשונה שלו מבחינות הטון והתוכן.



24. יש נדרבן מילים ושורשים שחוזרים בפסוקים ג'-י"א'. תמצאו אחד מהם. הדגישו בכחול כל פעם שני מילים או שורש חוזר.
 כמה אפשרויות לקחת, צדה, ק.ר.ב, ק.צ.ב.

25. לדעתכם, מה לומדים מזה, שהמלה או שורש שבחרתם חוזר? (תחשבו על משמעותו בסיפור)
 אלה פרומה

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

For the Datan and Aviram Group

יב וישלח משה לקרא לדתן ולאבירם בני אליאב ויאמרו לא נעלה: יג המעט כי העליתנו מארץ זבת חלב ודבש להמיתנו¹ במדבר כִּי־תִשְׁתַּרֵּר² עלינו גם־השתַּרַּר: יד אף לא אל־ארץ זבת חלב ודבש הביאתנו ותתן־לנו נחלת שדה וכרם³ העיני האנשים ההם תִּנְקַר⁴ לא נעלה: טו ויחר למשה מאד ואמר אלהי אל־תִּפֶּן⁵ אל־מִנְחָתָם לא חמור אחד מהם נשאתי⁶ ולא הרעתי⁷ את־אחד מהם:

ח'טו בתורה

1. תשובה בין האנשים משבט ראובן הנזכרים בפסוק א' לבין האנשים משבט ראובן הנזכרים בפסוק י"ב. איזה הבדל אתם רואים בין שני הפסוקים? און אינו נזכר בפסוק י"ב
2. תכתבו מדרש שניסבד את השוני שמצאתם.

3. מי מתחיל את הדיון פה?
 - א. דתן ואבירם - המורדים
 - ב. משה - המנהיג

4. אנחנו זוכרים שדתן ואבירם הם האנשים שמתלוננים נגד משה. משה קורא לדתן ולאבירם. מה לומדים מזה על משה כמנהיג?
 הוא מנהיג שזואל לעס שמו, אכפת לו מה יש להג' ישראל עהג'ד, הוא לא פורק אמוצ את דבר' דתן ואבירם.


דף אבונה מספר - 10 -

1. להמיתנו - לגרום לנו למוות
2. תשתַּרֵּר/ השתַּרֵּר - rule over, שר from the root
3. כרם - vineyard
4. תִּנְקַר - poke out
5. אל תִּפֶּן - pay no regard
6. נשאתי - לקחתי
7. הרעתי - (מהשרש "רע") wronged

5. בלשון התורה, מה התשובה של דתן ואבירם לבקשת משה לבא?
 כל נאמה

6. דתן ואבירם אומרים למשה: "כי העליתנו מארץ זבת חלב ודבש." לאיזו ארץ הם קוראים "ארץ זבת חלב ודבש"?
 א. מצרים
 ב. ישראל
 ג. המדבר

7. בפעם השנייה שדתן ואבירם אומרים "ארץ זבת חלב ודבש", הם מתכוונים לאיזו ארץ?
 א. מצרים
 ב. סנען
 ג. המדבר

 Formative evaluation opportunity: Students' abilities to explain the usage of the "ארץ זבת חלב ודבש". reveals their understanding of the import of this phrase.

8. דתן ואבירם אומרים למשה: "אף לא אכל ארץ זבת חלב ודבש הביאתנו" ודתן-לנו נחלת שדה וקרם." חסרה מלה אחת בין "הביאתנו" לבין "ותתן-לנו." איזה מלה? כל

9. פרקו את "הביאתנו" לשתי מלים. ה'כל' אורת

10. האם דתן ואבירם צודקים שמשה לא הביא אותם וכל דור המדבר לארץ ישראל? תסבירו.
 בן. אמנו ב'ספור המרגלים שכל דור המדבר 'אותנו לפני שנכנסם לארץ ישראל.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

11. אפשר להבין "העיני האנשים ההם תנקר" בכמה דרכים:

Note: We are not following our usual course of first having the students provide their own explanation, and then turning to the traditional commentaries, because the phrase has difficult syntax. Looking at two commentaries that present idiomatic interpretations might help them devise their own.

רש"י אומר (דתן ואבירם אומרים): "אפילו אתה שולח לנקר את עינינו לא נעלה."
איך רש"י מציג את המילה "ההם" בפסוק י"ד? שלט

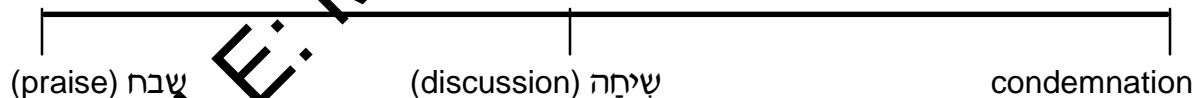
The question above is difficult. Students may need help understanding Rashi's words and applying them to the text.

רשב"ם אומר שמשמעו "העיני ... תנקר" = "שמושה ניסה לרמות את בני ישראל. מה דעתכם? מה משמעותו העיני האנשים ההם תנקר"? (מוותר לכם להספיק עם רש"י או רשב"ם אך תכתבו למה מסכימים)
אלה פתוחה

12. במלם שלכם, מה אומרים דתן ואבירם למשה בפסוקים י"ג-י"ד?
לקחת אותנו מאזריס למות ואתה יושב שאתה אנה'ג? אתה אנסה לראות אותנו או להצטט אותנו.

Formative evaluation opportunities: Students' abilities to rephrase in Hebrew and to infer tone of voice and emotional content can provide information on their comprehension of the segment.

13. סמנו במקום המתאים במגוון (continuum) איפה שייכות המילים של דתן ואבירם מבחינות הטון והתוכן.



14. משה אומר שלשה דברים לה'. מה הם?

1. ללא לקבל את הקרבן שלהם
2. הוא לא לקח צבא אחר אהם
3. ללא הרצת את אחר אהם

פרשת קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אורה

15. תחלקו את שלשה דברי משה לשתי קבוצות. תן פותרת לכל קבוצה ותכתבו איזה חלקים מדברי משה (משאלה 14) שייכים לכל קבוצה.

קבוצה א': בקשה נצ דתן ואל'רס חלק(ים) משאלה 14: 1

קבוצה ב': הגנה על צמאו חלק(ים) משאלה 14: 3-2

דף אבונה מספר - 12 -

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אמורה

16. תסתכלו עוד פעם בטענות של דתן ואבירים נגד משה. מה הקשר בין דברי משה לבין הטענות של דתן ואבירים?

הדבר הראשון שמה אומר אבטל את הכזם שלו בפני דבר'הס. אבל ההגנה על צמא
לכל כל כך קשור למה שהס אמרו. הס לכל טעם שהוא גנב.

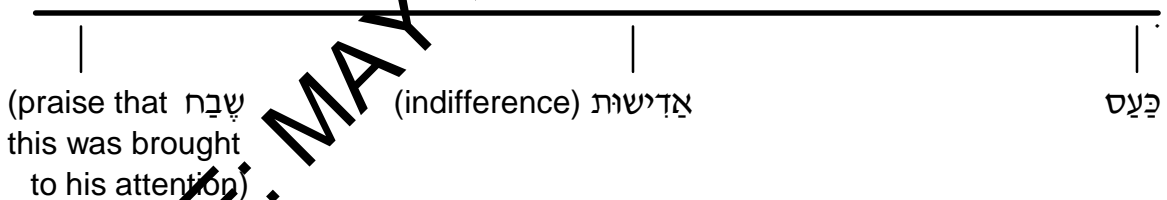
17. אילו חלקים של דברי משה לא קשורים לטענות של דתן ואבירים?
ההגנה על צמא

18. למה לרועתכם, משה עונה ככה? דתן ואבירים לא אמרו שהוא גונב. למה לדעתכם, משה עונה ככה?
אולי הוא מרגיש שהתקפה של דתן ואבירים מאתגרת אותו כמנהג והוא צריך להוכיח שהוא
לכל שואל כמנהג השלם צמא לכל השגים טובת הצס.

19. איך הייתם מאפיינים (characterize) את המילים של משה לה' בפסוק ט"ו? (בחרו באחד)
א. בקשה לעזרה
ב. הוראות איך להתנהג כלפי דתן ואבירים
ג. תפלה

20. לדעתכם, למה משה מדבר ככה לה' (לומר אלה' אל-תפן אל-מנחתם")
אלה פרומה

21. סמנו במקום המתאים במגוון (continuum) איזה שייכות המלים של משה בתשובה שלו מבחינות הטון והתוכן.



פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 2 אמורה

22. לדעתכם, למה משה כועס כל-כך? מה אמרו דתן ואבירם כדי להקעים אותו?
אולי כי הם השתמשו בבי"ו "ארץ זבת חלב ודבש" לקרוא למצרים. אולי כי הם אמרו למשה
שהוא אמר את העם ומצגש אלשים שמורצ'ס. או אולי כי משה התחיל את הדון (הוא קרא
לדתן ואלירס) והם עט עט מוצסה.

23. מה עורש חוזר בפסוקים האלה? צ.ל.ה.

24. מה לומדינו מזה שהשרש הנה חוזר כל כך הרבה פעמים?
שאלה פתוחה. דתן ואלירס אמרים שהם לא יצלו לדבר עט משה ושהם לא יצלו לישראל. השרש
הנה יכול לשמש כהמלה על ההתנהלות של דתן ואלירס. הם לא מזבירים בצורה שמאלה
אותם. המלים שלהם והצדק שהם מזבירים מוריז אותם.

דל צמדה מספר - 14 -

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

5. For Both Groups (upon completing the worksheets on their verses)
 Each group only fills in the column of the chart that deals with the group they studied.



Summative evaluation opportunity: Students' abilities to use this chart can reveal their ability to summarize what they have learned.

This chart can be found on page 15 in the חוברת למידה.

דתן ואבירם	קרח ועדתו	
		השִׁבְט שֶׁלָּהֶם
		מִי הִתְחִיל אֶת הַמְּלִיכָה
-		הַטְּעֵנָה (claim) שֶׁלָּהֶם נֶגְדוֹ מֹשֶׁה
		הַטּוֹן שֶׁל דְּבָרֵיהֶם
.1	.1	הַתְּגוּבָה שֶׁל מֹשֶׁה
	.2	
		הַטּוֹן שֶׁל מֹשֶׁה
		מִיָּלִים אוֹ שׁוֹרְשִׁים שְׁחוּזָרִים (תִּכְתְּבוּ כְּמָה שֶׁאַתֶּם יְכוּלִים)

Lesson 3Lesson summary:

This lesson begins with a dramatic reading. Each group performs its previously-studied section. Students take the roles of specific characters and read the verses with emotion and the proper tone. After the dramatic readings are performed, the two groups are "jigsawed" (students from one group are mixed with students from another group) and each group shares with the other group what it has learned. Each group shares and explains its column of the master chart with the other group. Each group is responsible for completing the other column of the chart after they understand the claims of and responses to the rebellious group they had not initially studied. Finally, each newly-formed group completes questions that ask them to compare the claims of and responses to Korah and Datan and Aviram. By the end of this lesson every student in the class should be familiar with the claims of *both* Korah and Datan and Aviram and Moshe's response to *both* of these groups.

I. Objectives

Students will be able to:

1. Summarize the content of the accusations levied by the individuals they had not initially focused on (either Korah and his followers or Datan and Aviram).
2. Describe the tone of the accusations levied by the individuals they had not initially focused on (either Korah and his followers or Datan and Aviram).
3. Identify the recurring words or phrases in the text they had not initially analyzed.
4. Describe the way Moshe reacts to the accusations levied against him by the group they had not initially studied. (both tone and content).
5. Compare the claims of Korah and Datan and Aviram.
6. Compare the answers of Moshe to each of these figures.
7. Discuss whether Moshe's words and actions shed new light on his character or simply reflect what we already know.
8. Identify words or phrases that repeat in the entire section (both the verses dealing with Korah and the verses dealing with Datan and Aviram.)

Access Skills

9. Identify key words: רב לכם/המעט מכם, עדה
10. Identify key שרשים: ע.ל.ה., ב.ד.ל., ל.ק.ח., ק.ה.ל., נ.ש.א. שרשים

II. PreparationA. Lesson segments

1. ברכה
2. Each group meets one last time to prepare a dramatic reading of their verses.
3. Each group performs its reading for the entire class.
4. The groups are jigsawed (every new group should have four students total -- two

from the Korah group and two from the Datan and Aviram group). Each group shares its completed column of the master chart.

5. Students work within their new groups to complete the other column of the master chart (the column pertaining to the group they had not initially studied).

6. Each group (the new groups) works as a group to complete a page in the חוברת למידה that asks students to compare the two sets of verses.

B. Student supplies

Pages 14-15 in חוברת למידה

A complete Tanakh

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק בדברי תורה"


Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special e-questionbox address when they are at home. If you do not have access to email, place Post-it® Notes on the bulletin board.

מורה:

בבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המסגרות שלכם לשיעורי בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המיוחדת בשביל שאלות.

2. Groups prepare their dramatic reading.

Instruct each group to prepare a dramatic reading. Inform the groups that they should assign parts to different members of their group. There should be one student to play each character as well as a קרין. The group should practice once or twice.

 Listening to the way the students read can give you a sense of their comprehension level.

3. Each group performs its dramatic reading for the class.

4. Jigsaw the groups.

Split the class into new groups of four. Each group should have two students from the Korah group and two students from the Datan and Aviram group. Students begin by sharing the column of the chart they completed and adding details about the groups they examined. Students should use the chart as a jumping off point for their presentation -- they should include as much detail as they can from their original work.

5. Each student completes the master chart.

Every student in each group is now responsible for completing the other column of the chart. Walk around and make sure that students are not copying from their group members who had originally been in the other group. Students should really be working on their own and may ask their classmates for help should they encounter difficulty.



6. The groups of four work on the following page from the חוברת למידה.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

השתמשו בטבלאות שלכם כדי לענות על השאלות.

1. השוו בין הטענות של קרח ועדתו לבין הטענות של דתן ואבירם.
מה דומה? שניהם איתגרו את המנהגות של משה. קרח וצדו אשתמש במילה "תנשא" וצדו ואלירס אשתמש במילה "תשתר".

מה שונה? קרח אומר צדוה חיובת -- כל הצדו קצוסי. צדו ואלירס אומרס צדוסי שלילסי נצו משה -- והוא לכו הוכו את הצו לכו. הס אתקוסי את משה הצדו ישרו וקרו אתקויל את משה הצדו לכו.

2. לדעתכם, למי יש יותר חוצפה - קרח ועדתו או דתן ואבירם? למה? סלוה פתוה

3. השוו בין התשובה של משה לקרח ועדתו לבין התשובה של משה לדתן ואבירם.
מה דומה? משה פונה לה'

מה שונה? התשובה של משה לקרח, משה אומר ש'המר א' הקצוסי. הוא לכו מן צל צדו וכו צוה הצדו ישרו לטענתו של קרח. התשובה של משה לדתן וכו. הנוצו, התשובה שלו לצדו ואלירס, משה מבקש מה' לכו לקבל את הקרבה שלו צדו ואלירס והוא מן צל צדו. צדו'ו מלו' ככו.

4. על מי משה פועס יותר - על קרח ועדתו או על דתן ואבירם? למה? צל צדו ואלירס. משה מכו הצדו אי' לצדו'הס - הוא מן צל צדו'ו מבקש מה' לכו לקבל את הקרבה שלו. התשובה שלו לקרח, הוא מ"צ תכס'ו practical לטענתו של קרח ולכו ככו

אילו מלים או שורשים חוזרים גם בקטע על קרח ועדתו וגם בקטע על דתן ואבירם? קהל, רה לכס/המט מכס, צדו, הבלו, הבלו, צלו, שכו, וקח, קחו, וקחו

6. בחרו במלה או שרש שחוזר. לדעתכם למה המלה או שרש חוזר כל-כך הרבה פעמים בפרק הזה? מה המשמעות של החזרה? מה לומדים מזה שהמלה או השורש חוזר? סלוה פתוה

Lesson 4

Note: This lesson is a long lesson and might require an hour-long session. If that is not possible, you can divide the lesson into two in between lesson segments 5 and 6.

Lesson summary:

In this lesson, students study the punishment that Korah, the 250 leaders, Datan, and Aviram suffer. A number of themes surface in this section. The major theme is that of retribution and punishment. Students will think about whether the punishment fits the crime and is fair. Students will compare the two different punishments that were given and will evaluate which one they think is more severe.

A second important theme in these verses is the idea that association with evil people will lead to evil. In these verses, God and then Moshe instruct the innocent to separate themselves from the evil people. A third theme that arises out of these verses is the question of whether observing evil without speaking out makes one evil. To what extent are the rest of the people responsible for the rebellion of Korah and his followers because they did not speak up in favor of Moshe and Aaron?

I. Objectives

Students will be able to:

1. Recognize the fact that Korah and his followers are carrying out Moshe's original directions in verses 18-19.
2. Recognize the pattern of God wanting to kill the whole people and Moshe standing up for them and saving them from death.
3. Evaluate to what extent the people are or are not responsible for the rebellion of Korah and his followers.
4. Evaluate the idea that one can become evil by associating with people who do evil.
5. Use a midrash to shed a new light on the text.
6. Identify the two punishments that God gives and which punishment was given to which group.
7. Discuss whether the punishment fits the crime in each of the two cases.

Access Skills

8. Identify a play on words that leads to a moral notion: *midah kineged midah*.

9. Identify key word: עדה

10. Identify key שרשים: ע.לה, ב.ד.ל, ל.ק.ח, ק.ה.ל, נ.ש.א.

11. Isolate the שרש from the Biblical form of the word and then find another word with the same שרש.

II. Preparation

A. Lesson segments

1. ברכה
2. Anticipatory set
3. Analysis of verses י"ח-י"ט
4. Class activity: evil by association
5. Analysis of verses כ"ו-כ"ז
6. Analysis of verses ל"ד-ל"ז
7. Analysis of verses ל"ה

B. Student supplies

Pages 16-22 in חוברת למידה
A complete TaNaKH

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק בדברי תורה."

Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special e-questionbox address when they are at home. If you do not have access to email, place Post-it® Notes on the bulletin board.

מורה:

בבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המחברות שלכם לשיעור בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המלמדת בשביל שאלות.

2. Anticipatory set

Instruct students that they are to pretend that they are the dispensers of justice in the world. Ask them to write down what punishment they would give Korah and his followers and what punishment they would give Datan and Aviram. For each punishment, they should explain why they chose that particular punishment.

3. Analysis of verses י"ח-י"ט

Students complete in *hevruta* the following page in the חוברת למידה. Make sure each *hevruta* has one student who was originally in the Korah group and one student who was originally in the Datan and Aviram group. Each time this lesson calls for *hevruta*, use the same *hevrotot* that you are using for this lesson segment.



יח ויקחו איש מחתתו¹ ויתנו עליהם אש וישימו עליהם קטרת² ויעמדו פתח אהל מועד ומשה ואהרן: יט ויקהל עליהם קרח את כל העדה אל פתח אהל מועד וירא כבוד ה' אל כל העדה:

-----חפוש בתורה-----

1. "ויקחו" - מי לקח? (רמז: תסתכלו בפסוק יט) קרח ואצמ

2. "ויקהל" - מה השרש? ל.ק.ח.

3. בעוד איזה מקום בפרק הזה ראינו מלה עם אותו השרש? פסוק: ל.ק.ח.

4. בפסוק ההוא, מי לקח? קרח צתן אהרן ואון. 250 א'ש.

5. בפסוק י"ח, קרח ועדתו עושים מן המעשה צוה עליהם לעשות בפסוקים 1-5

6. לדעתכם, מה יקרה עכשיו לקרח ועדתו (הזכרו את דברי משה בפסוקים ה-ז) שאלה פתוחה

דף אבודה מספר 1 -

4. Class activity: Evil by association

This next lesson segment consists of a role play that helps students think about the idea of becoming evil by associating with evil. The idea of separating oneself from evil is very prominent in the verses that follow.

Choose four students to act in the role play. Hand each of them a piece of paper. Three of the papers should tell the students to act in an inappropriate and rude manner toward the teacher. The fourth piece of paper should instruct the fourth student to behave spontaneously but to stay close to the other three students. (You may wish to set up four desks in a cluster and ask these four students to sit at these desks).

The pieces of paper can be found on the last page of this madrikh. Don't tell the rest of the students that the group of four has been given special instructions. Ask them to watch and observe.

1. מחתתו - fire pans
2. קטרת - incense

In this role play, you, yourself, will play the teacher. Tell the four students that recess has been cancelled because you needed more time to teach Torah. Three of the students will be very rude and will complain. Observe how the fourth student behaves. Regardless of how the fourth student behaves, point to all four of the students and tell them to get up and go to the office. The idea is that you are grouping all four students together despite the fact that only three of them are misbehaving.

1. What did you notice in this role play?
2. Were all of the students misbehaving initially?

Then tell the students what directions all the students had received.

Why did (name of the fourth student) eventually start acting inappropriately herself?

What are the two dangers of sitting next to or associating with people who do the wrong thing? (1. you might get punished unjustly 2. you might actually begin to do the wrong thing yourself.)

Before this discussion ends, instruct students to look for these ideas in the verses they are about to study.

5. Analysis of verses כ"ו-כ"ז

Students complete the following page in the חוברת למידה in *hevruta*. Use the same groups that you had in segment 2.



כ וידבר ה' אל-משה ואל-אהרן לאמר: כא הבדלו מתוך העדה הזאת ואכלה אתם פרגע: כב ויפלו על-פניהם ויאמרו א-ל א-להי הרוחות לכל-בשר האיש אחד יחטא ועל כל-העדה תקצף: כג וידבר ה' אל-משה לאמר: כד דבר אל-העדה לאמר העלו² מסביב למשכן-קרוז דתן ואבירם: כה ויקם משה וילך אל-דתן ואבירם וילכו אחריו וקני ישראל: כו וידבר אל-העדה לאמר סורו נא³ מעל אהלי עינשים הרשעים האלה ואל-תגעו בכל-אשר להם פן-תספו⁴ בכל-חטאתם:
-----ח'טש בתורה-----

1. בפסוק כ"א, מה מבקש ה' ממשה ומאהרן
להבדיל את מצאית התורה?

2. איך משה ואהרן קוראים לה' בפסוק כ"ב? א-ל א-להי הרוחות לכל-בשר

3. בפסוק כ"א, מי רוצה להשמיד את כל העם? ה'

4. לדעתכם למה ה' רוצה להשמיד את כל העם? מה החטא שלהם בעיני ה'?
אולי' כי שאר העם מצטרף לקרוז ולכן הם כ"א אלו אולי' הם לא מצטרפים לקרוז אלא
הם גם כן לא מגנים על המעשים שלהם ולא מצטרפים לקרוז.

5. בפסוק כ"ב, מי מגן על בני ישראל? אשה ואהרן

6. ה' רוצה להשמיד את כל העם
משה ואהרן מגנים על בני ישראל

איפה בספר במדבר כבר ראיתם את הדגם הזה? (תתארו את המצב)
הסיפור המרכזי (במדבר י"ז: 3-10). גם ראינו אותו דגם במדבר י"א. העם מילן וה'
מתחילים להשאיר את העם. אשה מתפלל לה' והאש מפסיק. עוד מקום עם אותו הדגם במדבר
י"א: א-ל. אשה מתפלל לה' ורפא את ארץ שה' א דברה לשון הרע נגדו.

דף אבונה מספר - 18 -

1. תקצף = get angry
2. העלו = withdraw
3. סורו נא = remove yourselves
4. פן-תספו = wiped out

פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 3 אמורה

7. השוו בין המעשה של משה ואהרן בפסוק כ"ב לבין המעשה של משה ואהרן בפסוק ח'.
מה דומה? אשה נפלה על פניו

מה שונה? בפסוק ח' רק אשה נפלה על פניו, פה גם אשה וגם אהרן נפלים על פניהם.

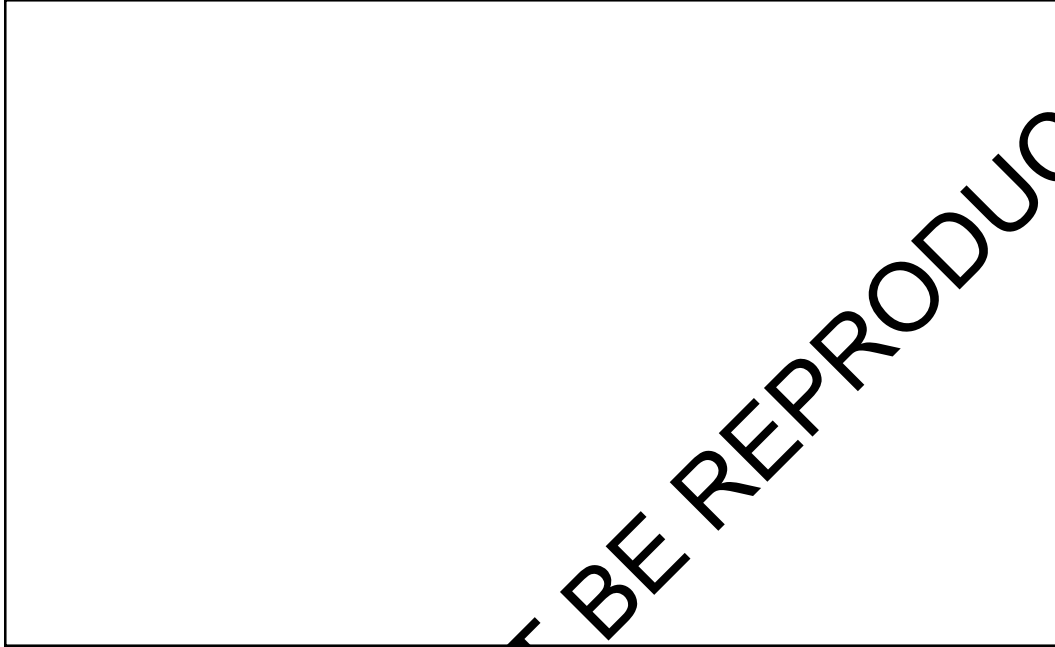
8. המלים "העלו" בפסוק כ"ד ו"סורו נא" בפסוק כ"ו דומות לאיזה מלה בפסוק כ"א? הבדלו
תשלמו את הטבלא:

פסוק	המלה	מי מצוה מעשה זה	מי מצוה? להתרחק?
כ"א	העלו	ה'	אשה ואהרן
כ"ד	העלו	ה'	לאשה ואהרן להשיז לעצם
כ"ו	סורו נא	אשה	עם ישראל

9. לפי משה למה חשוב להתרחק מהאנשים הרשעים?
"פן תספו בכל חטאתם"

10. לדעתכם למה יש הדרגשה על הענין של התרחקות או הברדה מרשע?
השאלה פתוחה. השאלה הזאת קשורה לפעולת הכתה שרק צי"ח. אולי אנשים יצטרפו למרד אם הם יותר מדי קרובים לאנשים שמורזים (באמ"ס של רש"י אוו' לרשע וט"ו לשכנו)

11. ציירו תמונה שמראה איפה נמצא כל אחד בסוף פסוק כ"ז (label משה ואהרן, בני ישראל, דתן ואבירם, הנשים, והבנים של דתן ואבירם, וקרח)



דף אבודה מספר -20-

Note: We do not know with certainty where Korah and the 250 people are. Korah might be with Datan and Aviram (since they are at קרח). Or he might be near the אהל מועד offering up his fire pan (see verse 18-19). Discuss this textual ambiguity with your students. Begin the discussion by having student volunteers read the relevant verses (18-19, 27) and then ask them where they think Korah is. Tell students that they must back up their answer with words from the Torah. You might want to have every student write down their guess as to Korah's whereabouts as well as the words on which that guess is based and then have a discussion.

SAMPLE MAY NOT BE REPRODUCED

6. Analysis of verses כ"ז-ל"ד

Students work in the same groups to study the verses pertaining to the punishment of Datan and Aviram.



כז וַיֵּצֵאוּ מִשֶּׁפֶן־קֶרַח דָּתָן וְאַבִּירָם מִסָּבִיב וּדְתָן וְאַבִּירָם יָצְאוּ נֹצְבִים² פָּתַח אֱהֲלֵיהֶם וַיִּנְשִׂיחֵם וַיִּבְנִיחֵם וַיִּטְּפֹם³: כח וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה בְּזֹאת תִּדְעוּן כִּי־ה' שְׁלַחְנִי לַעֲשׂוֹת אֵת כָּל־הַמַּעֲשִׂים הָאֵלֶּה כִּי־לֹא מִלִּבִּי: כט אִם־כִּמּוֹת כָּל־הָאָדָם יִמְתּוּן אֵלֶּה וּפְקֻדָת⁴ כָּל־הָאָדָם יִפְקַד עֲלֵיהֶם לֹא ה' שְׁלַחְנִי: ל וְאִם־בְּרִיאָה יִבְרָא⁵ ה' וְהִצַּתָּה הָאָדָמָה אֶת־פִּיהָ וּבָלְעָה⁶ אֹתָם וְאֶת־כָּל־אֲשֶׁר לָהֶם וַיִּרְדּוּ חַיִּים שְׂאֵלָה וַיִּדְעַתֶּם כִּי נֶאֱצוּ⁷ הָאֲנָשִׁים הָאֵלֶּה אֶת־ה': לא וַיְהִי כִכְלֹתוֹ לְדַבֵּר אֵת כָּל־הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה וַתִּבְקַע⁸ הָאָדָמָה אֲשֶׁר תַּחְתֵּיהֶם: לב וַתִּפְתַּח הָאָרֶץ אֶת־פִּיהָ וַתִּבְלַע אֹתָם וְאֶת־בִּתְיֵיהֶם וְאֶת כָּל־הָאָדָם אֲשֶׁר לָקְרַח וְאֵת כָּל־הַקְּרוֹשׁ: לג וַיִּרְדּוּ חַיִּים וְכָל־אֲשֶׁר לָהֶם חַיִּים שְׂאֵלָה וַתִּכַּס עֲלֵיהֶם הָאָרֶץ וַיִּאֲבְדוּ מִתּוֹךְ הַקֶּהֱל: לד וְכָל־יִשְׂרָאֵל אֲשֶׁר סָבִיבֵיהֶם נָסוּ⁹ לְקִלְסִם כִּי אָמְרוּ פֶן־תִּבְלַעֵנוּ הָאָרֶץ: מ'טו בתורה

1. תנו פותרת לחלקי הקטע:
 פסוקים כח - ל: התאור שמה נתן לעושה ש'אח, הזכר'ס של אשה
 פסוקים לא - לג: העושה צ'א

2. מה המטרה של משה בפסוק כח?
 ה' במר בו והוא פוצל כשליח ה' ולא בשל צ'א

למי אומר משה את המלים האלה? איך אתם יודעים?
 ל'בנ' ישראל, כ' הוא מזכיר על דתן ואבירס בגזל של'ש'.

3. א. "כי־לא מלבי" - לדעתכם, מה לא מלב משה? מה הוא טוען?
 אלה פתומה

דל אבזזה מסר - 21 -

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

- 1. וַיֵּצֵאוּ = they withdrew
- 2. נֹצְבִים = next to
- 3. וַיִּטְּפֹם = little ones
- 4. וּפְקֻדָת/ יִפְקַד = the lot/will be dealt to them
- 5. בְּרִיאָה יִבְרָא = a new creation, something unheard of
- 6. וּבָלְעָה = swallow
- 7. נֶאֱצוּ = spurned/ despised
- 8. וַתִּבְקַע = burst open
- 9. נָסוּ = ran away

פרשת קרח פרקים ט"ז-י"ז שיעור 3 אמורה

ב. תקראו את המדרש:

קפץ קרח ואמר למשה: ... בית מלא ספרים - הוא צריך מזוזה? משה אמר: כן, צריך מזוזה. קרח אמר: בית עם כל התורה כלה צריכה מזוזה, אבל שתי פרשיות מהתורה פוטרת (exempts) את הבית מן המזוזה? דברים אלו לא באים מה, מלבד הם באים.

ג. מה הטענה של קרח נגד המנהיגות של משה במדרש הזה?
 משה אמר: כל המקום והס' לא מה, מפני שהס' אינו העיוני.

ד. "כי-לא מלבי" - לפי המדרש, מה לא מלב משה? מה הוא טוען?
 משה טוען שה' לא יקור המקום והמזוזה. הוא טוען שהס' בא' מה'.

4. אם דתן ואבירם ימים כמו כל אדם (מזקנות או ממחלה למשל) מה, לפי פסוק כ"ט, מה יודעים?
 שה' לא שלח את משה

5. אם האדמה נפתחת ואוכלת את דתן ואבירם, לפי פסוק ל' מה יודעים?
 שדתן ואבירם הכזיבו את ה'

6. "וירדו הם וכל-אשר להם" - מה ההפך של ירד? צלה

7. באילו פסוקים השתמשו דתן ואבירם בשורש ירד? ה' "3

8. מה הם אמרו בפסוקים האלה? לא צלה

9. מה לומדים מזה?

אפשרות אחת היא שדתן ואבירם אמרו "לא צלה" ולכן ה' מצויה אונתם עם ריזה לאזמה. זה מצאנו של משה כנגד משה. הסטודנטים יכולים למצוא עוד דרכים לטען שהמטא והעונש של דתן ואבירם.

10. מי קיבל את העונש הזה? (רמז: תסתכלו בפסוקים כ"ז ו"ב)

הרור מפסוק כ"ז שדתן ואבירם קבלו את העונש הזה. לא הרור מפסוק ל"ה כי קראו את ה' הצניש ככה.

Students should walk out of this lesson segment understanding that there is ambiguity with regard to Korah's death.

11. מה התגובה של בני ישראל לעונש? למה הם הגיבו ככה (לפי הטקסט)

הם ברחו כי הם שמחו שזוהי רצו עליהם.

7. Analysis of verses ל"ה



In this lesson segment, students examine the fate of the 250 men who rebelled against Moshe and Aharon. They should continue in the same groups.

ל"ה: אִישׁ יֵצֵא מֵאֵת ה' וְתֹאכַל אֶת הַחֲמִשִּׁים וּמֵאֲתַיִם אִישׁ מִקְרִיבֵי הַקֶּטֶר: מִיֹּשֵׁט הַתּוֹרָה-----

1. מַלְאָכָה מִדִּבְרֵי בַּפְסוּק הַזֶּה? (תִּכְתְּבוּ בּוֹ, לֹא, אוּ ? לֵד כָּל אַפְשָׁרוֹת)

בן 250 איש _____
 דתן ואהרן _____
 קרח _____ ?

There is little reason to think that Korah is included in this group. Yet, since it is not entirely clear whether he was swallowed up by the earth, it is possible that he is included in this group of 250 men. Thus, we leave it as a question mark. לא is also correct next to Korah, since his death is never explicitly mentioned .

2. אֵת אֵיזָה פִּינוּי נִוְתְּנָת הַתּוֹרָה לִ250 אִישׁ? אַקְרִיבָה הַקֶּטֶר _____

3. לָמָּה נִוְתְּנָת הַתּוֹרָה אֶת אוֹתוֹ הַפִּינוּי לִ250 אִישׁ? (רְמוּז: תִּסְתַּכְּלוּ בַּפְסוּק י"ח)

כ' הֵס לְקַחוּ אֲמִתוֹת וְהַקְרִיבוּ קֶטֶר לִפְנֵי הוֹרְאוֹת אֱלֹהֵי

4. מֶה קִרָּה לִ250 אִישׁ? _____
 הֵס אֲמִתוֹ אֱלֹהֵי

5. לְפִי פְסוּקִים ה'־ז', מֶה לוֹמְדִים עַל הָאֲנָשִׁים הָאֵלֶּה וְהַטְעֵנָה שֶׁלָּהֶם "לֹא-הֵעֵדָה כָּלֶם קִדְשִׁים וְיִבְתּוֹכֶם ה' וַיִּמְדוּעַ תִּתְנַשְּׂאוּ עַל-קִהְל ה'" מֵהַעוֹבְדָה שֶׁהֵם נִשְׂרְפוּ בָּאֵשׁ? _____
 אֵלֶּם לְהֵס אֶת הַזְּכוֹת שֶׁ לְאֹהֲרָן וְלִשְׂאֵר הַכֹּהֲנִים שִׁבְלוּס לְהַקְרִיב קֶטֶר בְּלִי לְאִתּוֹ. זֶס לְמֹאצִּים מִזְבֵּחַ אֱלֹהֵי הַפְּסוּק ה' שֶׁ לְאֹהֲרָן הֵס לְהַנִּיחַ אֶת הַזֶּס.

6. לְפִי דַעְתְּכֶם, הָאֵם הַעוֹנֵשׁ שֶׁלָּהֶם מִתְּאִים לְפִשַׁע שֶׁלָּהֶם? תִּסְבִּירוּ. _____
 אֵלֶּם פְּתוּמָה. אֲשֶׁרֹת אֲחִית ה' אֵסֵפְנִי שֶׁהֵם 250 אִישׁ שֶׁעַם שְׂבוּס שׁוּס וְלִכּוֹן אֵלֶּם סִבֵּה שֶׁהֵם אֵלֶּם אֲוֹהֲרָן צְרִיכִים לְהַנִּיחַ. הַעוֹשׂ שֶׁלָּהֶם אוֹכִיחַ שְׂבוּס אֵלֶּם שׁוּס. אֲוֹהֲרָן וְשְׂאֵר הַכֹּהֲנִים 'בוּלִס לְהַקְרִיב קֶטֶר בְּלִי לְאִתּוֹ וְהֵם 250 אִישׁ לְאֵם אֵלֶּם. הַאֹת שֶׁלָּהֶם אוֹכִיחַ שִׁשׁ תִּפְקִידִים שׁוּס לְכֵל אֲחִזָּה.

דל צבזבה מספר - 23 -

Lesson 5

Lesson summary:

In this lesson, students study a *Mishnah* from Pirkei Avot that mentions the story of Korah as an example of a מחלוקת שאינה לשם שמים. They must first try to define the key concept of the *Mishnah*: לשם שמים. They will then be assigned a final project that they may begin in class that incorporates this *Mishnah*, the Korah story, and a conflict from students' personal lives or current events.

I. Objectives

Students will be able to:

1. Read and understand a *Mishnah*.
2. Determine the connection between the *Mishnah* and Bamidbar 16.
3. Interpret why the *Mishnah* specifically chooses the Korah story as an example of a מחלוקת שאינה לשם שמים
4. Find an example from their personal lives or from current events of one of the two types of conflict about which the *Mishnah* speaks.
5. Write a final essay that incorporates the *Mishnah* and the Korah story.

II. Preparation

A. Lesson segments

1. ברכה
2. Reading of the *Mishnah* as a class.
3. Distinguishing between a מחלוקת שהיא לשם שמים and a מחלוקת שאינה לשם שמים in pairs.
4. Join every two pairs together to share their charts.
5. Final project assignment

B. Student supplies

Pages 23-25 in חוברת למידה
A complete TaNaKH

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק בדברי תורה"

Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special e-questionbox address when they are at home. If you do not access to email, place Post-it® Notes on the bulletin board.

בבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המחברות שלכם לשיעורי בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המיוחדת בשביל שאלות.

2. Reading of the *Mishnah* as a class.

Begin by having various student volunteers read the *Mishnah* aloud. This *Mishnah* has a definite rhythm and after this rhythm is found, students may have an easier time understanding the *Mishnah*. After the *Mishnah* has been read 5-7 times aloud, ask students to summarize the basic meaning of the *Mishnah* in English. Once you think students have a basic understanding of the *Mishnah*, split them into groups so they can work on the questions.

3. Distinguishing between a מחלוקת שהיא לשם שמים and a מחלוקת שאינה לשם שמים.



SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

אבות ה' י"ז כל מחלוקת¹ שהיא לשם שמים², סופה להתקיים.³
 ושאינה לשם שמים, אין סופה להתקיים.
 איזו היא מחלוקת שהיא לשם שמים? זו מחלוקת הלל ושמיאי.⁴
 ושאינה לשם שמים? זו מחלוקת קרח וכל עדתו:

השלימו את הטבלה:

מחלוקת שאינה לשם שמים	מחלוקת שהיא לשם שמים	
		מה המטרה של האנשים שמתחילים את המחלוקת?
		איך האנשים שמתחילים את המחלוקת מציגים את דעתם ותלונותיהם?
		האם הצד הראשון מקבל את מה שהם רוצים? (בדרך כלל)
		סופה להתקיים? (כן או לא)

דף אבודה מספר -24-

4. Join every two pairs together to share their charts.

5. Final project assignment:

Students write an essay in which they evaluate the *Mishnah's* classification of Korah's claim as a לשם שמים מחלוקת. They first write a paragraph about whether they agree with this classification and why. They should treat Korah's argument and Datan and Aviram's argument separately, writing for each one whether they think it belongs in the category of a לשם שמים מחלוקת or a שאינה מחלוקת לשם שמים. Students may disagree with the *Mishnah*. For both Korah and Datan and

1. מחלוקת - dispute

2. לשם שמים - for the sake of heaven (not for our own personal gain or glory)

3. סופה להתקיים - the purpose of that dispute will be achieved

4. הלל ושמיאי - Two rabbis of the Mishnah who would often disagree about matters of Jewish law.

Aviram's arguments, students must explain why they classify them as they do using the elements contained in the chart.

After discussing how they would classify the arguments of Korah and Datan and Aviram, students provide one example from their own lives and one example from current events -- one of a *מחלוקת שהיא לשם שמים* and one of a *מחלוקת שאינה לשם שמים*. Encourage students to look in newspapers and magazines for current conflicts and to ask family members to help them remember times they complained or were angry. It doesn't matter which type of *מחלוקת* comes from current events and which comes from students' personal lives as long as one is of a *מחלוקת שהיא לשם שמים* and one is of a *מחלוקת שאינה לשם שמים*.

Students then compare and contrast these four conflicts using the elements provided in the chart to help them with this comparison. At the very end of the essay, students must rewrite this *Mishnah*, redefining each type of *מחלוקת* and providing two examples of each type of *מחלוקת* (using the four examples they brought in their *Mishnah*).

Here is the final project assignment that is found in the חוברת למידה:

For your final project, you will be writing an essay on the difference between a *מחלוקת שהיא לשם שמים* and a *מחלוקת שאינה לשם שמים*.

You will first discuss the claims of Korah and his camp and of Datan and Aviram and decide whether each *מחלוקת* was *לשם שמים*. Do you agree with the *Mishnah* that Korah's claim is an example of a *מחלוקת שאינה לשם שמים*? Would you put Datan and Aviram's claims in the same category? For both Korah's and Datan's and Aviram's claim, you must state why you are classifying their words in the way that you are. In order to help you do this, use the questions included in the chart on page 23 of the חוברת למידה on the nature of the conflict.

You will then bring an example from your personal life of either a *מחלוקת שהיא לשם שמים* or a *מחלוקת שאינה לשם שמים*. Ask parents and siblings to help you think of times when you complained to them, criticized them, or argued against them. Use one of these examples and explain whether it is a *מחלוקת שהיא לשם שמים* or a *מחלוקת שאינה לשם שמים* and why. Again, use the questions from the chart on the nature of the conflict to help you explain your classification.

Next, bring an example from current events of either a *מחלוקת שהיא לשם שמים* or a *מחלוקת שאינה לשם שמים* (whichever one you did NOT choose for the previous example). Use newspapers or magazines to help you find a current *מחלוקת*. Explain why you chose this conflict as an example of a *מחלוקת שהיא לשם שמים* or a *מחלוקת שאינה לשם שמים*. Again, use the questions from the chart on the nature of the conflict to help you explain your classification.

Finally, rewrite the *Mishnah* using your own examples of a *מחלוקת שהיא לשם שמים* and a *מחלוקת שאינה לשם שמים*.

In summary, your essay should include:

- I. Introduction
- II. Whether the מחלוקת of Korah was לשם שמים and why (using the questions from the chart as a guide for your explanation).
- III. Whether the מחלוקת of Datan and Aviram was לשם שמים and why (using the questions from the chart as a guide for your explanation).
- IV. An example of a מחלוקת from your personal life and an explanation of whether it was לשם שמים (using the questions from the chart as a guide for your explanation).
- V. An example of a מחלוקת from current events that is the other kind of מחלוקת than in paragraph IV. Explain why this current מחלוקת is or is not לשם שמים and why (using the questions from the chart as a guide for your explanation).
- VI. ON A SEPARATE PIECE OF PAPER: Rewrite the *Mishnah* using your own examples of a מחלוקת שהיא לשם שמים and a מחלוקת שאינה לשם שמים.

When you rewrite the *Mishnah*, make sure to fill in these blanks:

כל מחלוקת שהיא לשם שמים, סופה להתקיים.
 ושאינה לשם שמים, אין סופה להתקיים.
 איזו היא מחלוקת שהיא לשם שמים?
 ושאינה לשם שמים?

_____ two examples
 _____ two examples

26-25-2008

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

Lesson 6

Lesson summary:

In this lesson, students have the opportunity to share some of the ideas that they generated in the process of writing their essays. There will be two debates. One on whether the מחלוקת of Korah was לשם שמים and one on whether the מחלוקת of Datan and Aviram was לשם שמים. These debates allow students to use their sharpened definitions of the לשם שמים as well as to defend the positions they argued in their essays.

II. Preparation

A. Lesson segments

1. ברכה
2. Dividing students into four groups
3. Preparation of initial arguments.
4. The Korah debate
5. The Datan and Aviram debate
6. Summary: What have we learned about Moshe, B'nei Yisrael, and God in this segment?
7. קריאה יפה: כל הקטע בתפקידים.
8. קריאה שתוקה -- כל הקטע.

B. Teachers' supplies:

Signs for the four corners debate are at the end of this guide.

המחלוקת של קורח היתה לשם שמים.

המחלוקת של קורח לא היתה לשם שמים.

המחלוקת של דתן ואבירם היתה לשם שמים.

המחלוקת של דתן ואבירם לא היתה לשם שמים.

III. Teaching Procedures

1. ברכה: "...לעסוק בדברי תורה

Remind your students that if they have any questions they should write them down in their assignment notebooks during the lesson and email them to your special e-questionbox address when they are at home. If you do not access to email, place Post-it® Notes on the bulletin board.

מורה:

בבקשה לכתוב את השאלות שלכם בתוך המחברות שלכם לשיעורי בית. הערב אתם יכולים לשלוח את השאלות בדואר אלקטרוני לכתובת המיוחדת בשביל שאלות.

2. Dividing students into four groups.

Post four signs in the four corners of the room. Label them as follows:

המחלוקת של קורח הייתה לשם שמים.

המחלוקת של קורח לא הייתה לשם שמים.

המחלוקת של דתן ואבירם הייתה לשם שמים.

המחלוקת של דתן ואבירם לא הייתה לשם שמים.

Students must choose one of four groups.

One group will argue that the מחלוקת of Korah was לשם שמים.

The second group will argue that the מחלוקת of Korah was not לשם שמים.

The third group will argue that the מחלוקת of Datan and Aviram was לשם שמים.

The fourth group will argue that the מחלוקת of Datan and Aviram was not לשם שמים.

(Each student could obviously choose two of the four groups. At the outset, tell students to choose the position they feel most strongly about. You may then even out the groups but try to keep students in a group whose position they agree with.)

3. Preparation of initial arguments

Within each group, students should read the relevant part of their essay (either the part on Korah or on Datan and Aviram). After hearing everyone's opinion, the group should prepare an opening argument. The group should designate one student to present this argument. The opening argument should be no longer than two minutes.

4. The Korah debate.

The two groups that are debating Korah's argument face each other (the students in the Datan and Aviram groups are the audience members). Each group presents its opening argument. Each group is then allowed one challenge to the other

group (2 minutes). Each group is then allowed one rebuttal (two minutes). After this, the audience members may ask questions of either group and the group is given one minute to answer.

5. The Datan and Aviram group.

Same as number 4. This time the Datan and Aviram groups debate each other and the Korah groups serve as audience members.

Note to teachers: After this lesson, collect students essays and their new versions of the Mishnah. Hang up each student's rewritten Mishnah. Give students time at some later point to circulate throughout the class and read each other's *Mishnah*. Every student should choose a partner and each should explain their personal *Mishnah* to the other one.


SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

פרשית קרוז פרקים ט"ז-י"ז שיעור 6 אמורה

6. Refer to the chart depicting "What did we learn about: God, Moshe and/or the Israelites." Write an entry under the appropriate columns. Symbols for the chart are in Teacher Supplies #Bemidbar1,2,6,10:2-4. Adding to this chart will be a regular activity at the end of many units in Bemidbar.

מורה:

כמו שעשינו בשעורים קודמים, אנחנו שואלים: מה למדנו על ה', על משה, ועל בני ישראל מהקטע הזה?

בני ישראל	משה	ה' קול ה'
 <p>ה' אינם בצד משה ואהרן. ה' צלוּם לַעֲקוּבָה אַחֲרַי קורח וצרתו. ה' אַתְּלוּנְגִט. ה' "רוּאִים" אַתְּ נֹכְחוֹת ה'.</p>	 <p>משה אָמַן עַל אַהֲרֹן כַּאֲשֶׁר הוּא אֵלֶיךָ עַבְדְּךָ קֹרֵחַ. משה אָמַן עַל צִלְמוֹ כַּאֲשֶׁר הוּא אֵלֶיךָ עַבְדְּךָ. משה אֶבְקֵשׁ דְּבַר אֲנִי הַכֵּלֵם אֹהֵי, וְהוּא אֶבְקֵלֵם אוֹתוֹ. משה וְאַהֲרֹן אֵינִים עַל הַיָּד יִשְׂרָאֵל כַּאֲשֶׁר ה' בּוֹצֵם.</p>	 <p>ה' אֶקְשֶׁבֶ לְמִשֶׁה כַּשָּׂר הוּא אֶבְקֵשׁ צִלְרָה ה' אֶמְנִישׁ אֶתְךָ אֵלֶיךָ שְׂמֵאֵיִם אֶתְךָ סִמְכוֹת מִשֶׁה וְאַהֲרֹן. ה' אֹכֵן לְהִשְׁמִיץ אֶתְךָ כֵּל הַצֵּם.</p>

6 קריאה יפה: כל הקטע בתמונות.

7 קריאה שתוקה -- כל הקטע.

Behave in an inappropriate and rude way towards your teacher.
For instance, do not listen while she is speaking, talk while she is talking, interrupt her, or do anything else you can think of that is inappropriate.

Behave in an inappropriate and rude way towards your teacher.
For instance, do not listen while she is speaking, talk while she is talking, interrupt her, or do anything else you can think of that is inappropriate.

Behave in an inappropriate and rude way towards your teacher.
For instance, do not listen while she is speaking, talk while she is talking, interrupt her, or do anything else you can think of that is inappropriate.

Just act as you would if this were happening in real life (and not in a role play).

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

הַמַּחְלוּקָה

שֶׁל קוֹרָח

הִיטָה לְשֵׁם

שָׁמַיִם.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

הַמִּחְלוּקָה

שֶׁל קוֹרָח

לֹא הָיָה

לְשֵׁם שָׂמִים

SAMPLE. MAY NOT BE REPRODUCED

הַמִּחְלֻקָּת

שֶׁל־דָּתוֹ

וְאֲבִירָם

הִיתָה

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

לשם

שכונות.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

הַמִּחְלֻקָּה

שֶׁל דָּתוֹ

וְאֲבִירָם

לֹא הִיְתָה

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED

לשם

שכאמור.

SAMPLE: MAY NOT BE REPRODUCED